



ISTITUTO COMPRENSIVO "P. SOPRANI" - CASTELFIDARDO

RUBRICHE VALUTATIVE
CLASSE PRIMA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato. Comprende saltuariamente i messaggi e le informazioni semplici.	Legge in modo sillabico. Comprende semplici messaggi e brevi testi	Legge in modo corretto Comprende e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende i messaggi e le informazioni di vario genere e ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente non sempre in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensIONE	Comprensione orale	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende parzialmente il messaggio.	Comprende in modo essenziale il messaggio.	Comprende il messaggio globalmente.	Comprende precisamente il messaggio.
PARLATO	Produzione orale	Nominare elementi della realtà e produrre semplici frasi riferite a situazioni note.	Nomina vocaboli con frequenti errori e produce semplici messaggi con difficoltà.	Nomina vocaboli in modo abbastanza corretto e produce semplici messaggi con limitato lessico.	Nomina vocaboli e produce semplici messaggi con un lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Nomina vocaboli e produce semplici messaggi con un lessico idoneo e una pronuncia corretta.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - identità storica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'organizzazione delle informazioni	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendari)</p>	<p>Colloca i fatti in ordine di tempo solo se guidato</p> <p>Confonde le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Comprende l'uso di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo se guidato.</p>	<p>Colloca i fatti in ordine di tempo non sempre in modo corretto</p> <p>Individua parzialmente le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate .</p> <p>Comprende saltuariamente l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Colloca correttamente i fatti in ordine di tempo</p> <p>Individua con sicurezza le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Colloca con sicurezza ed autonomia i fatti in ordine di tempo.</p> <p>Individua con sicurezza e autonomia le relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende ed utilizza in situazioni note e non note l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - geografia ed uso umano del territorio

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio vissuto sapendo riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai diversi punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali in maniera essenziale e con incertezza. Compie percorsi solo se guidato.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali e compie percorsi in maniera non sempre corretta e autonoma.	Si orienta nello spazio circostante in autonomia utilizzando gli indicatori spaziali e compie percorsi in maniera adeguata.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando con sicurezza indicatori spaziali e compie percorsi in maniera autonoma, corretta e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Osservazione e rappresentazione dello spazio. Descrizione dei propri ambienti di vita riconoscendone le funzioni	Realizzare rappresentazioni di oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconoscere e descrivere le funzioni di un ambiente vissuto partendo dagli elementi che lo caratterizzano.	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi, in modo essenziale e con qualche incertezza. Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni di un ambiente vissuto in modo non adeguato e con qualche incertezza.	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in modo non sempre corretto. Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni di un ambiente vissuto in modo poco adeguato.	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in modo corretto e adeguato. Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni di un ambiente vissuto in modo corretto e adeguato.	Realizza rappresentazioni di oggetti, spazi noti e semplici percorsi in modo corretto e in piena autonomia Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni di un ambiente vissuto in modo corretto e in piena autonomia.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
	Utilizzo di diversi procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi, risolvendoli con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta con padronanza, risolvendo autonomamente semplici problemi, adottando anche strategie alternative.

SPAZIO E FIGURE						
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
	Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Riconoscere le principali figure geometriche. Utilizzare oggetti elementari per effettuare misurazioni .				
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare e mettere in relazione.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.	Classifica e mette in relazione in modo corretto, in situazioni note e non note.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace, in ogni tipo di situazione.
	Costruzione di un semplice grafico.	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi, verificarne la validità con semplici esperimenti e relazionare i contenuti appresi con un linguaggio appropriato utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo incompleto anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.</p> <p>Problematizza la realtà solo se guidato e relaziona i contenuti appresi in maniera parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> <p>Problematizza la realtà e relaziona i contenuti appresi in maniera essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo esauriente.</p> <p>Problematizza la realtà e relaziona i contenuti appresi in maniera esauriente.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> <p>Problematizza la realtà e relaziona i contenuti appresi in maniera accurata e originale.</p>

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione musicale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
PRODUZIONE	Esecuzione	<p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e semplici strumenti.</p> <p>Eseguire brani vocali.</p>	<p>Riproduce semplici ritmi con la guida dell'insegnante.</p> <p>Partecipa all'esecuzione di canti se sollecitato.</p>	<p>Riproduce ritmi in modo poco attento.</p> <p>Esegue canti in modo poco preciso.</p>	<p>Riproduce ritmi rispettando il tempo.</p> <p>Esegue canti rispettandone l'intonazione.</p>	<p>Riproduce ritmi in modo accurato anche reinterprelandoli.</p> <p>Esegue brani vocali in modo accurato e personale.</p>
ASCOLTO	Ascolto	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori se guidato.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo impreciso.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo esauriente.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo accurato e pertinente.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione artistica

<p style="text-align: center;">DIMENSIONE DI COMPETENZA</p> <p style="text-align: center;">Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI</p> <p style="text-align: center;">Che cosa vado a valutare</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO BASE</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO AVANZATO</p>
<p>ESPRIMERSI</p> <p>E</p> <p>COMUNICARE</p>	<p>Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.</p>	<p>Usare colori e materiali come elementi espressivi.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.</p> <p>I lavori sono piuttosto essenziali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.</p> <p>I lavori sono accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p> <p>I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole solo attraverso la mediazione dell'insegnante.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza..
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Saper riconoscere le varie parti del corpo. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Riconosce le parti del corpo se guidato. Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo in maniera completa. Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Riconosce con sicurezza e in modo consapevole le varie parti del corpo. Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA: Classe prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -

Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>Il rispetto dell'ambiente circostante.</p> <p>Rispetto delle regole.</p>	<p>Prendersi cura di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce ed applica, con qualche incertezza, le regole di convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce ed applica autonomamente le regole di convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce ed applica con consapevolezza ed autonomamente le regole di convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispetto delle norme sanitarie.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme sanitarie per la salvaguardia propria e della comunità.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata in classe.</p>	<p>Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le norme sanitarie e assume comportamenti non corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.</p>	<p>Conosce ed applica in modo discontinuo le norme sanitarie e assume comportamenti non sempre corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.</p>	<p>Conosce ed applica in modo corretto le norme sanitarie e assume comportamenti idonei riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.</p>	<p>Conosce ed applica, con consapevolezza ed autonomamente, le norme sanitarie ed assume comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscenza dei mezzi informatici</p>	<p>Sperimentare in modo ludico l'ambiente informatico strutturato</p>	<p>Conosce parzialmente le potenzialità basilari dei mezzi informatici e fatica ad interagire con essi.</p>	<p>Conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici e inizia ad interagire con essi, seppur con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.</p>	<p>Conosce e dimostra interesse per le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.</p>