



ISTITUTO COMPRENSIVO "P. SOPRANI" - CASTELFIDARDO

RUBRICHE VALUTATIVE
CLASSE QUINTA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione. Interagisce in modo non conforme alle situazioni comunicative richieste.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto, abbastanza appropriato e pertinente. Interagisce in modo discontinuo nelle situazioni comunicative richieste.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, appropriato e pertinente. Interagisce in modo pertinente alle situazioni comunicative richieste.	Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo e con rielaborazione personale e critica. Interagisce in modo pertinente e propositivo nelle situazioni comunicative richieste.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo parzialmente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo le proprie considerazioni ed operando collegamenti.

<p>SCRITTURA E LESSICO</p>	<p>Produzione di testi.</p> <p>Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi generalmente corretti.</p>	<p>Produce testi abbastanza coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p>Produce testi applicando correttamente e consapevolmente le regole ortografiche.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Si avvia a individuare gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Quinta
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensIONE	Comprensione orale.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella quasi globalità.	Comprende pienamente il messaggio.
PARLATO	Produzione e interazione orale	Produrre frasi linguisticamente comprensibili ed adeguate alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale con i compagni e con gli adulti. Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.	Produce messaggi non sempre comprensibili e adeguati alla situazione nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce messaggi semplici e non sempre corretti con un lessico limitato in modo parzialmente autonomo.	Produce semplici messaggi, in modo autonomo, usando un lessico adeguato e una pronuncia quasi sempre corretta.	Produce messaggi articolati, in modo autonomo, usando un lessico appropriato e una pronuncia corretta.

LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	<p>Leggere parole e semplici testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Comprendere parole e semplici testi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>Legge in modo incerto e con molte imprecisioni necessitando del supporto dell'insegnante</p> <p>Comprende il testo solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge in modo incerto e con alcune imprecisioni in modo parzialmente autonomo.</p> <p>Comprende alcune parti del testo in modo parzialmente autonomo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza scorrevole con poche imprecisioni in autonomia.</p> <p>Comprende la maggior parte del testo in modo autonomo.</p>	<p>Legge in modo scorrevole con pronuncia e intonazione corrette in autonomia.</p> <p>Comprende il testo nella sua interezza in modo autonomo.</p>
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo breve ed essenziale con frequenti errori di sintassi e lessico nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce un semplice testo in modo parzialmente autonomo con alcuni errori di sintassi e di lessico.	Produce un testo in modo autonomo con pochi errori lessicali e sintattici.	Produce un testo corretto in modo autonomo sia a livello lessicale che sintattico.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - identità storica

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Selezione ed organizzazione delle informazioni con mappe, schemi, tabelle.	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. Mettere in relazione la storia dei vari gruppi umani nei diversi contesti spaziali .	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni mettendole in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo parziale e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con proprietà di linguaggio.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Geografia ed uso umano del territorio

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta con difficoltà.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Analizzare le caratteristiche del territorio interpretando carte geografiche e tematiche, mappe e grafici.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Legge ed interpreta dati e carte con precisione e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo parzialmente corretto; li espone con un linguaggio semplice.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
SISTEMA TERRITORIALE E LE SUE CARATTERISTICHE	Conoscenza degli elementi caratteristici dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Descrive gli ambienti fisici e antropici in modo non preciso.	Descrive gli ambienti fisici e antropici in modo preciso.	Individua e descrive gli ambienti fisici e antropici in modo preciso.	Individua e descrive gli ambienti fisici e antropici argomentandoli in modo preciso in relazione al proprio contesto di vita.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Quinta

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE) COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi, decimali e con le frazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Tecniche diverse di calcolo.	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, flessibili, anche in contesti complessi.

SPAZIO E FIGURE						
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Disegno delle figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando formule, anche in contesti problematici.	Utilizza le formule geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza le formule geometriche, anche in contesti problematici, in maniera abbastanza corretta.	Utilizza le formule geometriche, anche in contesti problematici, in maniera corretta ed autonoma.	Utilizza formule geometriche e risolve situazioni problematiche, anche complesse, in autonomia.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE) COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Conoscenza ed uso delle misure.	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	Lettura e interpretazione dei grafici. Indagini statistiche. Probabilità.	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Uso consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione riferendole attraverso un lessico specifico, con particolare riferimento al corpo umano e al sistema solare.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti, evidenzia lacune ed espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – espressione musicale

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Ascoltare, riconoscere e riprodurre eventi sonori in riferimento ai parametri del suono. Conoscere e leggere le note sul pentagramma.	Ascolta e partecipa solo se guidato. Conosce le note sul pentagramma e le legge solo se guidato.	Ascolta e partecipa in modo autonomo. Conosce e legge le note sul pentagramma in modo non sempre sicuro.	Ascolta e partecipa in modo attivo. Conosce e legge le note sul pentagramma.	Ascolta e partecipa in modo attivo e consapevole. Conosce e legge le note sul pentagramma in modo sicuro e scorrevole.
PRODUZIONE	Esecuzione	Riprodurre semplici melodie con uno strumento musicale.	Riproduce le note attraverso lo strumento musicale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riproduce le note attraverso lo strumento musicale in modo approssimativo.	Esegue brani strumentali rispettando lo spartito.	Esegue brani strumentali in modo sicuro e consapevole.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti principali dei monumenti storico - artistici.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. Non riconosce i principali aspetti dei monumenti storico - artistici.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte. Riconosce in modo parziale i principali aspetti dei monumenti storico - artistici.	Descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi ed opere d'arte. Riconosce e apprezza i principali aspetti dei monumenti storico - artistici.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte. Riconosce e apprezza autonomamente i principali aspetti dei monumenti storico - artistici.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare - competenze sociali e civiche - senso di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	La padronanza e la consapevolezza degli schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successione temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro. Organizza il movimento nello spazio solo se guidato.	Utilizza gli schemi motori combinati tra loro con padronanza. Organizza con padronanza il movimento nello spazio.	Dimostra una completa padronanza degli schemi motori combinati tra loro. Organizza con completa padronanza il movimento nello spazio.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Organizza con sicurezza e consapevolezza il movimento nello spazio.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole di alcuni sport di squadra.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Collaborare con gli altri, comprendere e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA: Classe QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -
Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Il rispetto dell'ambiente. Cooperazione e solidarietà. Rispetto delle regole.	Prendersi cura di sé e dell'ambiente circostante. Agire in modo solidale all'interno della classe. Rispettare le diversità Conoscere e rispettare il regolamento scolastico comprendendone il senso ed il valore	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto delle norme sanitarie. Rispetto dell'ambiente	Conoscere e rispettare le norme sanitarie di salvaguardia propria e della comunità. Riconoscere il valore delle azioni dei singoli nella tutela dell'ambiente del patrimonio culturale. Conoscere ed applicare la raccolta differenziata a scuola.	Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le norme sanitarie; assume comportamenti non corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.	Conosce ed applica in modo discontinuo le norme sanitarie; assume comportamenti non sempre corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.	Conosce ed applica in modo corretto le norme sanitarie e assume comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.	Conosce ed applica, con consapevolezza ed autonomamente, le norme sanitarie ed assume comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscenza degli strumenti informatici.</p> <p>Uso corretto dei mezzi informatici</p>	<p>Avere cura dei devices a disposizione nella scuola e collaborare con gli insegnanti.</p> <p>Conoscere alcune conseguenze dei comportamenti scorretti in rete.</p> <p>Usare i mezzi digitali per comunicare anche in ambito di studio.</p> <p>Comprendere le potenzialità dei mezzi digitali.</p> <p>Iniziare a ragionare sulla scelta delle fonti in rete.</p>	<p>Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce con qualche incertezza.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce correttamente.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce con consapevolezza e autonomamente.</p>
----------------------------------	--	---	---	--	---	--