



ISTITUTO COMPrensIVO "P. SOPRANI" - CASTELFIDARDO

RUBRICHE VALUTATIVE
CLASSE SECONDA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. Rispettare i turni di parola in una conversazione.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere testi di vario genere.	Legge solo se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA	Produzione di testi	Scrivere brevi testi rispettando i principali segni di punteggiatura	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive autonomamente e in modo corretto.	Scrive in modo autonomo, corretto e completo.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso Uso delle convenzioni ortografiche.	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce alcune parti del discorso solo se guidato. Scrive con errori ortografici.	Riconosce alcune parti del discorso. Scrive con una correttezza ortografica parziale.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso. Scrive con correttezza ortografica.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. Scrive con correttezza ortografica consapevole.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe SECONDA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano. Interagire con i compagni sia per presentarsi sia in situazioni di gioco utilizzando frasi memorizzate.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Produce frasi molto semplici con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce frasi semplici con un limitato lessico in modo parzialmente autonomo.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce frasi semplici, in modo autonomo, con un lessico e una pronuncia nel suo complesso corretti.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Produce semplici frasi, in modo autonomo, con un lessico appropriato e una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole, frasi o semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi o sonori, acquisiti a livello orale.	Legge e comprende poche parti del testo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende il testo nella sua globalità in modo parzialmente autonomo.	Legge e comprende la maggior parte del testo in modo autonomo.	Legge e comprende autonomamente il testo nella sua globalità.
SCRITTURA	Produzione di semplici frasi scritte seguendo schemi predisposti.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano e personale.	Produce semplici frasi solo se guidato dall'insegnante.	Produce frasi non del tutto corrette in modo parzialmente autonomo.	Produce semplici frasi generalmente corrette in modo autonomo.	Produce autonomamente frasi corrette.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali - identità storica

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconosce da fonti diverse informazioni.</p>	<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.</p>	<p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nella linea del tempo.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nella linea del tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - geografia ed uso umano del territorio

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie con sicurezza percorsi seguendo indicazioni date.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ E PAESAGGIO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe seconda

CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente situazioni problematiche senza difficoltà.</p>

SPAZIO E FIGURE						
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Utilizzare oggetti elementari per effettuare misurazioni .</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	<p>Mettere in relazione secondo uno o più criteri dati.</p> <p>Costruire un semplice grafico.</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti e standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	Impiegare capacità di osservazione, classificazione e descrizione in situazioni concrete. Identificare oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscere e descrivere i principali cicli naturali.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi, adottando un approccio scientifico-sperimentale. Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi, verificarne la validità con semplici esperimenti e relazionare i contenuti appresi con un linguaggio appropriato utilizzando anche semplici schematizzazioni.	Osserva e descrive con qualche difficoltà anche se guidato. Identifica con difficoltà e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale. Problematizza la realtà solo se guidato e relaziona i contenuti appresi in maniera parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Problematizza la realtà e relaziona i contenuti appresi in maniera essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. Problematizza la realtà e relaziona i contenuti appresi in maniera esauriente.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Problematizza la realtà e relaziona i contenuti appresi in maniera accurata e originale.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – espressione musicale

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PRODUZIONE	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche con il corpo e semplici strumenti. Eseguire brani vocali.	Riproduce semplici ritmi con la guida dell'insegnante. Partecipa all'esecuzione di canti se sollecitato.	Riproduce ritmi in modo poco attento. Esegue canti in modo poco preciso.	Riproduce ritmi rispettando il tempo. Esegue canti rispettandone l'intonazione.	Riproduce ritmi in modo accurato anche reinterpretandoli. Esegue brani vocali in modo accurato e personale.
ASCOLTO	Ascolto	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori se guidato.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo impreciso.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo esauriente.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in modo accurato e pertinente.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – espressione artistica

<p style="text-align: center;">DIMENSIONE DI COMPETENZA</p> <p style="text-align: center;">Quali aspetti vado ad analizzare</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI</p> <p style="text-align: center;">Che cosa vado a valutare</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO BASE</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLO AVANZATO</p>
<p>ESPRIMERSI</p> <p>E</p> <p>COMUNICARE</p>	<p>Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.</p>	<p>Usa colori e materiali come elementi espressivi.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.</p> <p>I lavori sono piuttosto essenziali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.</p> <p>I lavori sono accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo originale.</p> <p>I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p>

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – competenze sociali e civiche - imparare a imparare - senso di iniziativa e imprenditorialità

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa e rispetta le regole solo attraverso la mediazione dell'insegnante.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Riconoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo se guidato. Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Riconosce con sicurezza e in modo consapevole le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA: Classe seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -

Competenza in materia di cittadinanza - Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole. Conoscenza dei diritti e dei doveri.	Costruire assieme ai compagni regole di convivenza in classe. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e come cittadino	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto delle norme sanitarie. Conoscenza della raccolta differenziata ed il riciclo. Rispetto dell'ambiente e del patrimonio locale e culturale.	Conoscere e rispettare le norme sanitarie di salvaguardia propria e della comunità. Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Conoscere e rispettare il patrimonio locale e culturale.	Conosce parzialmente ed applica in modo inadeguato le norme sanitarie e assume comportamenti non corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.	Conosce ed applica in modo discontinuo le norme sanitarie e assume comportamenti non sempre corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.	Conosce ed applica in modo corretto le norme sanitarie e assume comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.	Conosce ed applica, con consapevolezza ed autonomamente, le norme sanitarie ed assume comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e al patrimonio locale e culturale.

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei mezzi informatici	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti informatici seguendo le istruzioni dell'insegnante	Conosce parzialmente le potenzialità basilari dei mezzi informatici ed interagisce con essi, solo se guidato.	Conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici ed interagisce con essi con qualche incertezza.	Conosce le potenzialità basilari dei mezzi informatici ed interagisce con essi.	Conosce e dimostra interesse per le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati ed interagisce con essi con sicurezza.
-----------------------	----------------------------------	---	---	--	---	--