



ISTITUTO COMPRENSIVO "P. SOPRANI"

Scuola dell'Infanzia– PrimariaSecondaria –1°grado

CASTELFIDARDO (AN) – Tel 071780068-Fax 0717820746

Codice Fiscale N.80014390423 –

e-mail: anic83100r@istruzione.it - P.e.c.: anic83100r@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per gli Alunni Stranieri

A.S 2023/2024

Parte A da compilare a cura del Consiglio di classe/interclasse/intersezione:

Scuola: Infanzia Primaria Secondaria di I grado

Plesso:.....

Classe:

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A:

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Nazionalità:

Lingua:

Data di ingresso in Italia:

Scolarità pregressa regolare: SI NO

Scuole e classi frequentate in Italia:

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- A.** alunno **NAI** (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d' inserimento causa:
 - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
 - ripetenza
 - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

2 - FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

HA DIFFICOLTÀ' NELLA.....	SI	NO	IN PARTE
memorizzazione rielaborazione			
concentrazione			
attenzione			
logica			
acquisizione di automatismi			

2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE

COMPETENZA	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
COMPRESIONE ORALE						
COMPRESIONE SCRITTA						
INTERAZIONE ORALE						
PRODUZIONE ORALE						
PRODUZIONE SCRITTA						

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze 2

I livelli A1 e A2 corrispondono a un livello base di apprendimento della lingua italiana; i livelli B1 e B2 corrispondono a un livello intermedio, in sostanza il parlante è in grado di usare la lingua in modo autonomo; i livelli C1 e C2 rappresentano il livello più avanzato e indicano una grande padronanza della lingua in situazioni complesse.

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA:

Facendo riferimento a:

- test di ingresso
- incontri con il mediatore culturale
- osservazioni sistematiche
- prime verifiche
- colloquio con la famiglia

Risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

dovuta a:

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro _____

FASE OPERATIVA NELLE SINGOLE DISCIPLINA

Per le discipline, compilare la parte B del presente modulo

3 - INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
- l' insegnante curricolare
- l' insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico alunni stranieri
- doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
- recupero disciplinare
- attività ricreative pomeridiane scolastiche
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro (indicare)_____

4.CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)

(devono tener conto dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER).

CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

5.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

5.1 APPROCCI E STRATEGIE

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
- Utilizzare la classe come risorsa in
 - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
 - attività in coppia
 - attività di tutoring e aiuto tra pari
 - attività di cooperative learning
- Introdurre l'attività didattica in modo operativo
- Contestualizzare l'attività didattica
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo

- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
 - Semplificare le consegne
 - Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
 - Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
 - Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
 - Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
 - Fornire strumenti compensativi
 - Attuare misure dispensative
 - Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)
-
-
-

5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> supporti informatici | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> testi di studio alternativi | <input type="checkbox"/> testi semplificati |
| <input type="checkbox"/> testi di consultazione | <input type="checkbox"/> testi facilitati ad alta comprensibilità |
| <input type="checkbox"/> mappe concettuali | <input type="checkbox"/> schemi (dei verbi, grammaticali,...) |
| <input type="checkbox"/> informatica | <input type="checkbox"/> schede suppletive |
| <input type="checkbox"/> tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...) | |
| <input type="checkbox"/> tavole o dizionario o audiovisivi o calcolatrice o registratore o laboratorio | |
| <input type="checkbox"/> uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...) | |
| <input type="checkbox"/> testi ridotti | <input type="checkbox"/> lingua veicolare (se prevista) |
| <input type="checkbox"/> carte geografiche/storiche | <input type="checkbox"/> altro..... |

6 - VERIFICA

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/a (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte
- altro:

Tipologie di verifiche:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;...)
- semplici domande con risposte aperte
- compilazione di griglie, schemi, tabelle....;
- uso di immagini per facilitare la comprensione

7 - CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- del pdp e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
- delle attività integrative seguite dall'alunno
- della motivazione
- dell' impegno
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità' dell'alunno
- delle competenze acquisite
- della previsione di sviluppo linguistico

8 - COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea, in linea con il Protocollo d'Accoglienza, ovvero:

1. "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il.....e non conosce la lingua italiana"
2. " La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana ";
3. "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana ";
4. "La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio"

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni Stranieri

Da compilare a cura dell'insegnante di Classe

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI
ITALIANO	
Prima lingua comunitaria (INGLESE)	
Seconda lingua comunitaria (SPAGNOLO)	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
MUSICA	
ARTE IMMAGINE	
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	
RELIGIONE	

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Docenti: COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

_____, lì _____