**

***ISTITUTO COMPRENSIVO “P. SOPRANI”***

# Scuola dell’Infanzia– Primaria –Secondaria 1°grado

***CASTELFIDARDO*** (AN) – Tel 071780068-Fax 0717820746

Codice Fiscale N.80014390423 –

e-mail: anic83100r@istruzione.it - P.e.c.: anic83100r@pec.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA**

ALUNN classe a. s.

PREMESSA

Vi sono molti ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è urgente pianificare un piano didattico personalizzato per prevenire l’insuccesso e la conseguente dispersione scolastica. Parliamo di ragazzi con disturbi Specifici dell’Apprendimento. Per loro è urgente strutturare un **PDP,** un Piano didattico personalizzato che si differenzia sostanzialmente dal **PEI**

* **PEI:** diversifica nei contenuti i programmi e le competenze specifiche in base alla legge 104.
* **PDP**: diversifica le metodologie, i tempi e gli strumenti nell’attuazione del programma scolastico comune della classe. **Riferimenti a: Legge Moratti 28 marzo 2003 - C.M. n 4099 del 05/10/2004 - C.M. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici – Art 10, DPR 22 giugno 2009 - Circ. MIUR 28.5.2009 – Legge 270/Ottobre 2010 – C.M. Luglio 2011**

**Cosa è un PDP?**

**PIANO**

• Il PDP è un programma, un progetto, una strategia mirante a predisporre un’azione in tutti i suoi sviluppi.

**DIDATTICO**

• Lo scopo della didattica è facilitare l’apprendimento dell’allievo in rapporto all’efficacia e all’efficienza (diminuzione di tempi e di energie).

**PERSONALIZZATO**

• Diversificazione delle metodologie, dei tempi e degli strumenti nella progettazione del lavoro della classe per raggiungere i medesimi obiettivi attraverso itinerari diversi coerenti con le capacità, i ritmi e i tempi di sviluppo dell’alunno/a.

 **IL PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA**. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia. Viene consegnato alle famiglie ed è consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi.

***“L’insuccesso scolastico è la causa principale dell’immagine di sé negativa che si* *alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane”.***

**1. Dati dell’alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Scuola: Classe: Sezione:

**2. Diagnosi**

Segnalazione □ diagnostica □ relazione clinica alla scuola redatta da: □ AUSL □ privato

Il dal Dott. :  □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

 note

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Altro:**

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

*……………………………………………………*

**Osservazioni dello specialista:**

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

□ intervento di Logopedia

Cognome Nome …………………………………………………………………………… Tempi:……………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….…..

□ Tutor – educatore ……………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………

Cognome Nome ………………………………………………………………………..… Tempi:…………………………………….………………………………

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….…..

□ altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Cognome Nome …………………………………………………………………………… Tempi:……………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….…..

□ altro ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Cognome Nome …………………………………………………………………………… Tempi:……………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….…..

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.*

**Lettura:**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire

contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)

□ scarse capacità di concentrazione prolungata

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21/11/2007, n. 235**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda Lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Att.Alt.** |
| A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A3 Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A26 Dispensa dall’uso del dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A29 Altro (nel caso di alunni disprassici dispensare dalla pratica strumentale se necessario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **MATERIE COINVOLTE** |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Att.Alt.** |
| B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B17 Tabelle e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B18 Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B21 Libri di testo in cd – e-book |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B22 Contenuti presentati in piccole unità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B23 Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B24 Altro (nel caso di alunni disprassici potenziare la pratica corale e l’ascolto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

**8. Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale dell’Istituto**

**9. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

**10. Genitori dell’alunno**

**Nome e Cognome**:.................................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Note: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Nome e Cognome**:.................................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

 Note: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Componenti familiari**

□ fratelli ………… età ………….

□ sorelle ………… età …………

□ parenti conviventi

□ note ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ eccessiva

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**11. Attività extrascolastiche**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**12. Note**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Il presente Piano Didattico Personalizzato valido per la durata di un anno è stato approvato e redatto in data*……………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **ITALIANO**  |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **SPAGNOLO** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **Referente DSA** |  |  |

 **Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data*……….…………….…….

 ……………………………………………………………… firma del genitore

 …………………………………………………………………….

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

*- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*

*- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*

*- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*