



**ISTITUTO COMPRENSIVO "P. SOPRANI"**  
**Scuola dell'Infanzia- Primaria –Secondaria 1°grado**  
**CASTELFIDARDO (AN)** – Tel 071780068-Fax 0717820746  
Codice Fiscale N.80014390423 –

e-mail: [anic83100r@istruzione.it](mailto:anic83100r@istruzione.it) - P.e.c.: [anic83100r@pec.istruzione.it](mailto:anic83100r@pec.istruzione.it)

---

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA**

ALUNNI classe a. s.

### **PREMESSA**

Vi sono molti ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è urgente pianificare un piano didattico personalizzato per prevenire l'insuccesso e la conseguente dispersione scolastica. Parliamo di ragazzi con disturbi Specifici dell'Apprendimento. Per loro è urgente strutturare un **PDP**, un Piano didattico personalizzato che si differenzia sostanzialmente dal **PEI**

- ❑ **PEI:** diversifica nei contenuti i programmi e le competenze specifiche in base alla legge 104.
- ❑ **PDP:** diversifica le metodologie, i tempi e gli strumenti nell'attuazione del programma scolastico comune della classe. **Riferimenti a: Legge Moratti 28 marzo 2003 - C.M. n 4099 del 05/10/2004 - C.M. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici – Art 10, DPR 22 giugno 2009 - Circ. MIUR 28.5.2009 – Legge 270/Ottobre 2010 – C.M. Luglio 2011**

### **Cosa è un PDP?**

#### **PIANO**

- Il PDP è un programma, un progetto, una strategia mirante a predisporre un'azione in tutti i suoi sviluppi.

#### **DIDATTICO**

- Lo scopo della didattica è facilitare l'apprendimento dell'allievo in rapporto all'efficacia e all'efficienza (diminuzione di tempi e di energie).

#### **PERSONALIZZATO**

- Diversificazione delle metodologie, dei tempi e degli strumenti nella progettazione del lavoro della classe per raggiungere i medesimi obiettivi attraverso itinerari diversi coerenti con le capacità, i ritmi e i tempi di sviluppo dell'alunno/a.

**IL PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA.** Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia. Viene consegnato alle famiglie ed è consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi.

*"L'insuccesso scolastico è la causa principale dell'immagine di sé negativa che si alimenta e si riconferma nelle azioni quotidiane".*

## **1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Scuola: Classe: Sezione:

## **2. Diagnosi**

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  AUSL  privato  
Il dal Dott. :  neuropsichiatra  psicologo

## **3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

					note
<input type="checkbox"/> <b>Dislessia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Disgrafia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Disortografia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Discalculia</b>	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> <b>Altro:</b>					

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):**

.....

**Osservazioni dello specialista:**

.....  
.....  
.....

## **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

intervento di Logopedia

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

Tutor – educatore .....

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

altro .....

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

altro .....

Cognome Nome ..... Tempi:.....

Modalità di lavoro: .....

## **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.*

### **Letture:**

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### **Scrittura**

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

### **Difficoltà ortografiche:**

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

difficoltà nel seguire la dettatura

difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)

difficoltà grammaticali e sintattiche

problemi di lentezza nello scrivere

problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

difficoltà nel ragionamento logico

errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**     insufficiente                       scarso                       buono                       ottimo

- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)





B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale														
B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche														
B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione														
B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)														
B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi														
B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali														
B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne														
B17 Tabelle e formulari														
B18 Calcolatrice														
B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe														
B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale														
B21 Libri di testo in cd – e-book														
B22 Contenuti presentati in piccole unità														
B23 Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni														
B24 Altro (nel caso di alunni disprassici potenziare la pratica corale e l'ascolto)														

**NB:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

## **8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale dell'Istituto**

-

## **9. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

.....  
.....

## **10. Genitori dell'alunno**

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note: .....

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note: .....

### **Componenti familiari**

fratelli ..... età .....

sorelle ..... età .....

parenti conviventi

note .....

### **Autostima dell'alunno/a**

nulla o scarsa

sufficiente

buona

eccessiva

### **Nello svolgimento dei compiti a casa:**

#### **Strategie utilizzate nello studio:**

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

#### **Grado di autonomia dell'alunno/a:**

insufficiente

scarso

sufficiente

buono

ottimo

#### **Eventuali aiuti:**

ricorre all'aiuto di un tutor

ricorre all'aiuto di un genitore

ricorre all'aiuto di un compagno

utilizza strumenti compensativi

#### **Strumenti da utilizzare a casa:**



- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro .....

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

.....

.....

**11. Attività extrascolastiche**

.....

**12. Note**

.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA .....

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SPAGNOLO		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE		
Referente DSA		

**Il Dirigente Scolastico**

*consegnato alla famiglia in data .....*

.....

firma del genitore

.....

---

*\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".