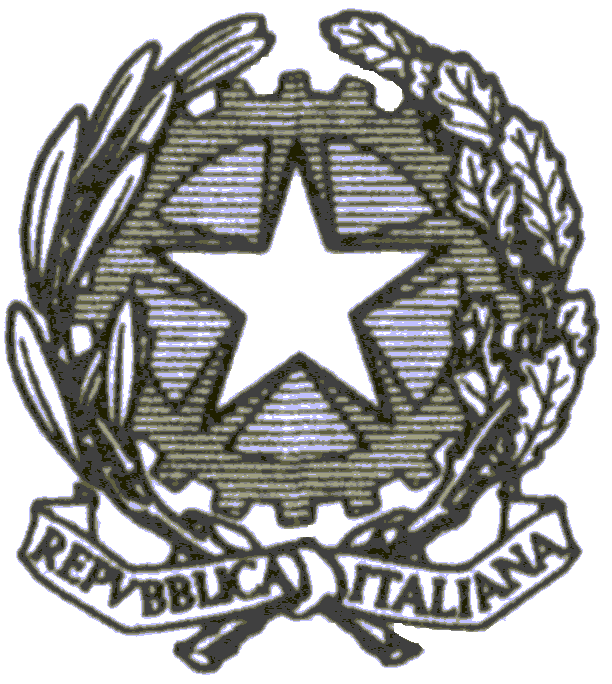
**

***ISTITUTO COMPRENSIVO “P. SOPRANI”***

***Scuola dell’Infanzia– Primaria –Secondaria 1°grado***

***CASTELFIDARDO*** (AN) – Tel 071780068-Fax 0717820746

Codice Fiscale N.80014390423 –

e-mail: [anic83100r@istruzione.it](mailto:anic83100r@istruzione.it) - P.e.c.: [anic83100r@pec.istruzione.it](mailto:anic83100r@pec.istruzione.it)

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali **NON PROVVISTI DI CERTIFICAZIONE**

(BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Alunno**:

# Data di nascita

**Classe**: **Sez. Plesso**

# Coordinatore di classe/Team:

**IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:**

# Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e/o culturale

* **Alunno con disagio comportamentale / relazionale**

**LE CRITICITÀ SONO STATE RILEVATE E SEGNALATE DA:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE / DOCENTI / DS**
* **Famiglia**
* **Sportello pedagogico/psicologico**
* **ASL /Strutture Sanitarie**
* **ALTRI ENTI o SPECIALISTI (specificare)**

**Il presente PDP definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. A fine anno scolastico l’esito positivo, ovvero il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti.**

**Osservazione (scheda di rilevazione) – esempi di indicatori:**

# Sfera Socio-Affettiva-Relazionale

* Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce
* Dimostra opposizione ai richiami
* Non stabilisce buoni rapporti con i compagni
* Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare
* Tradisce regole condivise
* Ha reazioni violente con i compagni
* Sta in disparte
* Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo
* Compie gesti di autolesionismo
* Manifesta un basso livello di autostima
* Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
* Non è collaborativo
* Non partecipa alle attività
* Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore
* Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo
* Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà
* Si appropria di oggetti non suoi
* Altro:

# Sfera dell’Autonomia

* Ha una frequenza irregolare
* Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
* Ha materiale scolastico insufficiente o poco curato
* Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione
* L’igiene personale è carente
* Non è autonomo nella corretta esecuzione del compito assegnato
* Mostra difficoltà nel rispetto dei tempi di esecuzione del compito proposto
* Altro:

# Sfera Cognitiva e Neuropsicologica

* Non memorizza facilmente
* Mostra problemi di attenzione
* Si distrae e ha difficoltà a concentrarsi
* Altro:

# Sfera Psico-Motorio-Prassica

* Si osservano difficoltà nella coordinazione oculo-manuale
* È poco accurato nelle esecuzioni grafiche
* Non ha una sufficiente padronanza del proprio schema motorio
* Altro:

# Sfera Comunicativo-Linguistica

* Possiede un vocabolario di base scarno
* Legge in modo stentato
* Ha problemi nella stesura di un testo scritto
* Ha difficoltà nella decodificazione un testo narrativo
* Gli risulta difficile esporre oralmente un racconto
* Altro:

# Sfera Logico-Matematica

* Mostra difficoltà nell’elaborazione del calcolo
* È lento e incerto nella risoluzione dei problemi
* Non conosce le tecniche operative delle quattro operazioni
* Altro:

***Per l’esplicitazione del tipo di intervento che si intende mettere in atto e degli obiettivi/competenze prefissati in base alla situazione illustrata, è possibile ALLEGARE EVENTUALI SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE, oppure RIMANDARE ALLE PROGRAMMAZIONI ANNUALI PER LE SINGOLE DISCIPLINE.***

**SI RITIENE OPPORTUNO AVVALERSI DI :**

* **Interventi personalizzati**
* **Laboratori**
* **Progetti per inclusione**
* **Assistenza domiciliare e/o post-scuola**
* **Attività extrascolastiche**
* **Altro**

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |
| Eventuali abilità, conoscenze e competenze: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| per il gioco |
| per le attività extrascolastiche |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio** | | | | |
| *A casa* |  | costante |  | saltuario |
| *A scuola* |  | costante |  | saltuario |

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** | | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda Lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Alternativa alla religione** |
| A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A3 Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A26 Dispensa dall’uso del dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A29 Altro (nel caso di alunni disprassici dispensare dalla pratica strumentale se necessario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **MATERIE COINVOLTE** | | | | | | | | | | |  |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** | **Religione/Alternativa alla religione** |
| B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B17 Tabelle e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B18 Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B21 Libri di testo in cd – e-book |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B22 Contenuti presentati in piccole unità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B23 Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B24 Altro (nel caso di alunni disprassici potenziare la pratica corale e l’ascolto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPO DI VERIFICHE:** |
| □ **Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)** |
| □ **Esercizi di completamento** |
| □ **Semplici produzioni scritte** |
| □ **Questionari** |
| □ **Altro:** |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* + Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
  + Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
  + Predisporre verifiche scalari
  + Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
  + Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (o scritte a compensazione di quelle orali) ove necessario
  + Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
  + Favorire un clima di classe sereno e tranquillo
  + Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
  + Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**FIRMA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Firme dei genitori o dei tutori legali (opzionali)

**DATA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**